

Структура и содержание заключения по итогам самооценки

Группы дошкольной подготовки с русским языком обучения при КГУ «Ивановская СОШ»

I. Общая характеристика Группы дошкольной подготовки с русским языком обучения при КГУ «Ивановская СОШ»

1.Общая характеристика КГУ «Ивановская СОШ»

Полное наименование организации образования:

Группы дошкольной подготовки с русским языком и казахским языками обучения
при КГУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа» отдела образования района Тереккөл,
управления образования Павлодарской области

Педагогический коллектив: 2 воспитателя., 2 педагога

из них имеют образование:

высшее: 2

дошкольное высшее: 1

среднее-специальное: 2

из них имеют категории:0

Основная деятельность: дошкольное воспитание и обучение

Рабочая неделя: пятидневная

Продолжительность рабочего дня: 4 часа, с 8.00 до 12.00

Численность сотрудников: 4 (по штатному расписанию), 4 человек (фактически)

Язык обучения: русский

Одно из приоритетных направлений в деятельности группы дошкольной подготовки является: здоровьесберегающее технологии направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель нашей работы является создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям.

II. Анализ кадрового потенциала

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

Согласно приказа Министерства просвещения РК от 31.08.2022года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приложение №1 глава 2 пункты 21-25, в штатная численность установлена согласно типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 "Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования".

В дошкольной подготовке: 3 педагога - без категории.

Все педагоги группы дошкольной подготовки проходят ежегодно медицинские обследования в соответствии с приказом исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 октября 2020 года № ҚР ДСМ-131/2020 "Об утверждении целевых групп лиц, подлежащих обязательным медицинским осмотрам, а также правил и периодичности их проведения, объема лабораторных и функциональных исследований, медицинских противопоказаний, перечня вредных и (или) опасных производственных факторов, профессий и работ, при выполнении которых проводятся предварительные обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические обязательные медицинские осмотры и правил оказания государственной услуги "Прохождение предварительных обязательных медицинских осмотров".

Все педагоги дошкольной подготовки обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

Педагогический коллектив дошкольной подготовки сумел создать атмосферу развивающего обучения для каждого воспитанника, обеспечивает всестороннее развитие детей, исключая однообразие, проявляя творческие начала в своей работе, сохраняя преемственность дошкольного образования.

В коллективе сложился хорошо организованный процесс обучения и воспитания детей, наблюдается положительная динамика качества обучения.

2.1. Анализ кадрового состава по образовательному уровню

Сведения о педагогах, имеющих высшее(послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	стаж	Специальность по диплому	категория	должность	тема	сроки	количество часов	место
1	Бейсенова Алия Бакбергеновна	12,00	казахский язык и литература	б/к	учитель казахского языка	Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения	02.07. 2021	80	ЦПМ
						Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтердің пәндік және кәсіби құзреттіліктерін дамыту	04.08.- 15.08. 2025 №098 0023	80	АО "НЦПК "Өрлеу"
2	Быкова Карина Александровна	10,00	дошкольное обучение	б/к	воспитатель дошкольных организаций по дошкольной подготовке	Повышение квалификаций педагогов дошкольных организаций по дошкольной подготовке	24.08. 2021	120	ЦПМ

3	Михайличенко Татьяна Александровна	16.00	физическ ая культура и спорт	б/к	инструк тор по спорту в	Повышение эффективност и занятий по физической культуре в условиях обновленного содержания образования	26.09.- 07.10. 2022	80	институт дополните льного образовани я
4	Менешова Сайлаукул Акимкуловна	2.00	Воспитат ель группы с каз языком обучения	б/к	Воспита тель	Біліктілігі арттыру курсы «Мектепалды даярлықтың тәжірбиелік және мазмұндық аспектілері»	08.04 18.04	74	АО "НЦПК "Өрлеу

В данный момент воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения республики Казахстан».

Год	Всего педагогов	высшее образование			среднее-специальное образование		
		всего	дошкольное	педагогическое	всего	дошкольное	педагогическое
2022-2023	4	2 (80%)	1 (20%)	2 (80%)	2 (80%)	1	1
2023-2024	4	2 (80%)	1 (20%)	2 (80%)	2 (80%)	1	1
2024-2025	4	2(80%)	1 (20%)	2 (80%)	2 (80%)	1	1

2.2 Сведения о возрастном составе педагогов

Год	Всего педагогов	До 25 лет		25-30 лет		30-50 лет		50-58 лет		От 58 и более	
2023-2024	4	0	-	1	20%	3	60%	-	-	0	-
2024-2025	3	0	-	0	0	3	60%	-	-	0	-
2025-2026	4	0	-	0	0	4	(100%)	-	-	0	-

Из сравнительного анализа видно, что с 2023-2026 учебные года возрастной состав педагогов, практически, не меняется. Средний возраст педагогического состава группы дошкольной подготовки составляет от 30 до 50 лет.

Анализ кадрового состава в группе дошкольной подготовки свидетельствует о том, что профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республика Казахстан.

Анализ профессиональной компетенции педагогов позволил определить уровень профессионального мастерства, выявить имеющиеся проблемы и наметить пути решения. С целью повышения качества воспитательно-образовательной работы проделана определенная работа:

- Созданы условия для повышения образовательного и профессионального уровня (прохождение курсов, заочное обучение в учебных заведениях, прохождение аттестации для получения категории, углубленное изучение темы по самообразованию, освоение современных педагогических технологий, групповое и индивидуальное консультирование для овладения педагогами мониторинговыми исследованиями);
- Совершенствование методического и управленческого контроля с целью повышения профессиональной и исполнительской дисциплины;
- Анкетирование родителей для определения индивидуального подхода к организации образовательной и воспитательной работе с детьми;
- Создание психологического климата.

Вся проделанная работа была направлена на стабилизацию работы педагогических кадров, повышению профессиональной компетенции, ответственности к своим обязанностям.

Сведения о педагогах по стажу

Год	Всего педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и выше
2022-2023	3	0	0	1	1	0
2023-2024	4	1	1	1	1	0
2024-2025	3	1	1	1	1	0
2025-2026	4	1	1	1	1	0

Из приведенной таблицы видно, что среди педагогического состава преобладают педагоги с небольшим стажем работы, в среднем педагогический коллектив со стажем работы до 15 лет.

2.3 Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

Год	Всего педагогов	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
2023-2024	4	-	-	-	4
2024-2025	3	-	-	-	3
2025-2026	4	-	-	-	4

Из сравнительного анализа видно, что за период с 2025-2026 учебные года педагогам группы дошкольной подготовки необходимо получить квалификационную категорию.

Аттестация педагогических кадров и процедура присвоения квалификационных категорий проходит строго в соответствии с годовым планом и графиком, утвержденным на установочном педсовете каждого учебного года.

2.4 Сведения о педагогах, прошедших аттестацию

Год	Всего педагогов	Из них прошли аттестацию	Получили категорию					
			высшую	П-и	первую	П-э	Вторую	П-м
2022-2023	3	-	-	-	-	-	-	-

2023-2024	4	-	-	-	-	-	-	-
2024-2025	3	-	-	-	-	-	-	-
2025-2026	4	-	-	-	-	-	-	-
динамика						-	-	-

3.2 Сведения о наполняемости групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями

Наименование группы	Группа	Всего детей	Из них детей с ООП	том числе с ООП			
2023-2024 учебный год							
«группа дошкольной подготовки»	С русским языком и казахским языками обучения	8	0	0	0	0	
2024-2025 учебный год							
«группа дошкольной подготовки»	с русским языком обучения	4	0	0	0	0	1
2025-2026 учебный год							
«группа дошкольной подготовки»	С русским языком и казахским языками обучения	3	0				

2023-2024 учебный год

Согласно Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднетехнического и профессионального, послесреднего образования» от Завгуста 2022 года № 348, главы 4 пункт 25 возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год.

для детей дошкольного возраста как разновозрастные (средняя-дети 3 лет и старшая-дети 5 лет)

1. Старшие группы - комплектование детей, рожденных (с 01.09.2018 года – конец 2019 года), согласно приложения 2 к приказу Министерства просвещения Республики Казахстан от 09.09.2022 года № 394 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения РК», Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения» для детей дошкольного возраста как разновозрастные (старшая-дети 4 лет до 5 лет)

Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей

Год	Количество
2023-2024	-
2024-2025	-
2025-2026	-

Дети из малообеспеченных и многодетных семей

Год	Всего семей, дети которых питаются бесплатно	Из них малообеспеченных семей	Из них многодетных семей
2023-2024	0	0	1
2024-2025	0	0	2
2025-2026	0	0	2

Согласно, Постановления Правительства Республики Казахстан от 12.03.2012 года №320 «Об утверждении размеров, источников, видов и правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь».

2022-2023 учебный год

Согласно приложения 1 «Типовых правил деятельности дошкольных организаций», Приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385, основной структурной единицей дошкольной организации является возрастная группа, которая комплектуется по одновозрастному или разновозрастному принципу.

- Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей

Возрастная периодизация следующая:

1) дошкольный возраст-дети 5 лет.

Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста

В 2021-2022 и в 2022-2023 учебные годы воспитательно-образовательный процесс в группах, составлялся на основании Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей Приказ и.о Министра образования и науки Республики Казахстан 12 августа 2016 года № 499. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 сентября 2016 № 14235
Срок освоения содержания Типовой учебной программы – 5 лет

3.4 Участие воспитанников районных олимпиадах

Очень важным показателем развития дошкольников является внешняя экспертная оценка-результативность участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Воспитанники нашей группы Ладейщиков Клим и Шинкаренко Эмилия приняли участие в конкурсе «ІІІ дәрежелі «Жауқазын» облыстық зияткерлік олимпиадасының аудандық кезеңінде 2025 год
І дәрежелі « Балапан» мектеп жасына дейінгі балалардың облыстық қашықтық олимпиадасында жүлделі орын алған үшін 2025 год

ІІ дәрежелі « Балапан» мектеп жасына дейінгі балалардың облыстық қашықтық олимпиадасында жүлделі орын алған үшін 2025 год

ІІІ место в конкурсе «Бүлдіршін» 2025 год

ІІІ место в конкурсе «Бүлдіршін» 2025 год

IV. Учебно-методическая работа

4.1 Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

В группе дошкольной подготовки рабочие учебные планы организованной деятельности за оцениваемый период соответствуют требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

Группа дошкольной подготовке работает с 8.00- до 12.00 часов дня, и с 12.00 до 15.00 часов пятидневная рабочая неделя. Дети обучаются на государственном и русском языках.

Учебная нагрузка, режим занятий воспитанников, определяются утверждаемыми организациями

образования положениями, подготовленными на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, санитарных правил, типовых учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования в области образования.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в группе дошкольной подготовки реализуется согласно:

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан";
- Приказа Министра Просвещения Республики Казахстан №385 от 31 августа 2022 года «Типовые правила деятельности дошкольных организаций»

Воспитательно-образовательная деятельность педагогического коллектива 2023-2024 учебный года реализовывалась через образовательные области «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» в соответствии с ГОСО РК и была направлена на развитие компетентностей ребенка. Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективный план ОУД, циклограмма ОУД, документы по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста) внедрены в систему дошкольной организации в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и дошкольных классах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году.

Рабочий учебный план дошкольной организации отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей. Сопровождается пояснительной запиской по всем возрастным группам (младшие, средние, старшие группы и группы дошкольной подготовки). Рабочие учебные программы разрабатываются на основе соответствующих типовых учебных планов и типовых учебных программ.

Рабочий учебный план устанавливает содержание, структуру дошкольной подготовки, максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и видам деятельности детей в группах с русским и государственным языком обучения. Рабочий учебный план разработан согласно Государственному общеобязательному стандарту, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

Воспитательно-образовательный процесс в группе дошкольной подготовке осуществляется согласно:

- перспективному плану
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (преподаватель казахского языка, преподаватель по физической культуре и т.д.), на основе сквозных тем на один учебный год. Планируемые сквозные темы, их последовательность и количество рассматриваются и утверждаются на Педагогическом совете дошкольной подготовки. В учебный план вводится вариативный компонент, который отражает приоритетные направления деятельности дошкольной подготовки, учитывая их личностные особенности воспитанников, их интересы и склонности.

Учебные программы дошкольного воспитания и обучения направлены на полноценное физическое развитие, охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, развитие речи и родного языка, культуры общения, выявление у ребенка творческих способностей изобразительной, художественно-речевой, музыкальной деятельности. Количество организованной учебной деятельности, отведенной на изучение образовательных областей, не превышает нормы и соответствует возрастной ступени обучения. Распределение организованной учебной деятельности в соответствии с ТУПом дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом чередования умственной и физической нагрузки.

Основной целью воспитательно-образовательной деятельности педагогов дошкольной подготовки, согласно типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, является создание благоприятных безопасных образовательных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, формирования у детей знаний, умений и навыков, духовно-нравственных ценностей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитание патриотизма и толерантности, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» а также формирование социально-психологической, личностной, волевой, физической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. В соответствии со статьей 28 Закона РК «Об образовании» основой организации учебно-воспитательного процесса являются планирование и учет учебно-воспитательной работы, осуществляемой организацией образования.

Планирование учебно-воспитательной работы в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального образования, осуществляется на основе утвержденного графика учебно - воспитательного процесса на учебный год и расписания теоретических и практических занятий.

Расписание учебных занятий является неотъемлемой частью планирования организации учебно-воспитательной работы дошкольного учреждения, от которого зависит своевременное и качественное выполнение учебных планов и программ педагогическими работниками. Расписание учебных занятий является одним из основных планирующих документов, регулирующих организацию учебного процесса с учетом педагогика-психологических особенностей восприятия и последующего освоения учебных материалов воспитанниками в части определения последовательности проведения теоретических и практических занятий, а также контрольных мероприятий (мониторинг достижений воспитанников). Расписание занятий выступает одним из определяющих инструментов управления обеспечения эффективности качественной организации учебного процесса.

При планировании ОУД (занятия) в группе дошкольной подготовки соблюдаются следующие принципы:

- соблюдается учебная нагрузка (количество и длительность ОУД проводится согласно ТУП, вариативный компонент
- образовательный процесс соответствует возрастным особенностям детей (ОУД, требующие значительных умственных нагрузок, планируются в середине недели в чередовании ОУД с активной двигательной деятельностью);
- учитываются санитарно-гигиенические, дидактические требования при проведении режимных процессов;
- учитываются климатические особенности (при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, утренников и др.);
- учитываются индивидуальные особенности детей;
- педагоги реализуют и взаимосвязывают воспитательные, обучающие и развивающие задачи в ОУД и других видах свободной деятельности;
- все педагоги взаимодействуют при планировании интегрированных форм ОУД.

Сетка организованной учебной деятельности (занятия) разработана в соответствии с требованиями СанПиН. Она помогает педагогу систематизировать работу с детьми в течение учебного года.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня. Требования к планированию циклограммы:

- определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в Перспективном плане на каждый день недели;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;

- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;

4.2 Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)

В соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей до 5 лет в каждой группе вводится вариативный компонент, который выходит за рамки организованной учебной деятельности и включает игровую, самостоятельную, творческую деятельность, индивидуальную работу и т.д. Для реализации вариативного компонента в дошкольной организации используются программы, утвержденные методическим кабинетом отдела образования.

Содержание данного компонента включает в себя кружки по интересам, предметы по выбору. 2023-2024 учебном году для организации воспитательно-образовательного процесса использовались следующие программы:

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 сентября 2020 года № 412.
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016

Распорядок дня в предшкольном классе

Режимные моменты	Время
1	2
Приём детей	08:15 – 08:20
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	08:20 – 08:25
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	08:25 – 08:35
Утренняя гимнастика	08:35 – 08:45
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	08:45 – 08:50
ОД по расписанию	08:50 – 09:15 (пер 10 мин) 09:25 – 09:50 (пер 10 мин) 10:00 – 10:25 (пер 10 мин) 10:35 – 11:00
Прогулка	11:10 – 11:35
Возвращение с прогулки	11:35 – 11:40
Индивидуальная работа с детьми	11:40 – 12:05
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	
Работа с родителями. Уход детей домой	12:05 – 12:15

Распределение организованной деятельности в классе дошкольной подготовки

Организованная деятельность					
Дни недели	Периодичность проведения в неделю для каждого предмета		Время проведения	Интеграция по изо деятельности варьируется в зависимости от тем	Предметы
Понедельник	ежедневно	1 час	08.00-08.30		Развитие речи
		1 час	08.40-9.10		Основы математики
		1 час	9.25-9.55	Рисование 0,25	Казахский язык
		1 час	10.05-10.35		Музыка
Вторник	ежедневно	1 час	08.00-08.30		ООМ
		1 час	08.40-9.10		Основы грамоты
		1 час	9.25-9.55		Худ.литература
		1 час	10.05-10.35		Физкультура
Среда	ежедневно	1 час	08.00-08.30	Конструирование 0,25	Основы математики
		1 час	08.40-9.10		Рисование
		1 час	9.25-9.55	Лепка 0,25	Основы грамоты
		1 час	10.05-10.35		Физкультура
Четверг	ежедневно	1 час	08.00-08.30		Развитие речи
		1 час	08.40-9.10		Основы математики
		1 час	9.25-9.55	Аппликация 0,25	Казахский язык
		1 час	10.05-10.35		Музыка
Пятница	ежедневно	1 час	08.00-08.30		Основы грамоты
		1 час	08.40-9.10		ООМ
		1 час	9.25-9.55		Физкультура
		1 час	10.05-10.35		Худ.литература

4.3 Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников

Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников на 2023-2024 учебный год

Рабочий учебный план на 2023-2024 учебный год для групп дошкольной подготовки дошкольных организаций разработан на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей работу организации образования:

Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней;

«Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения» приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499;

Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения» с изменениями и дополнениями (Приказ МОН РК от 22.06. 2016 года № 391, приложение 1 к приказу от 10.10.2018 года №556)

Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях»

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников устанавливается в типовых учебных планах. Объем учебной недельной нагрузки для детей с казахским языком обучения следующий:

В 2023 -2024 учебном году

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников определяется в Типовых учебных планах дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (5 лет).

При разработке учебных планов дошкольного воспитания и обучения соблюдается максимальный объем учебной нагрузки воспитанников с учетом возрастных, психофизиологических возможностей и особенностей воспитанников.

7. Оценка знаний воспитанников

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый - в мае).

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, на каждого ребенка в группе заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. По результатам мониторинга проводится дополнительная индивидуальная работа с детьми I, II уровней развития. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» педагогами и специалистами, работающими с детьми, по итогам данных мониторинга заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

Вывод: Мониторинг по отслеживанию развития умений и навыков детей создает стимул для совершенствования качества работы педагогов по реализации содержания Типовой учебной программы. Мониторинг развития детей в ДДУ позволил зафиксировать динамику развития на разных этапах, показал грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития и скорректировал дальнейшую работу с ним.

В соответствии с требованиями мониторинг позволил:

- объективно отслеживать достижения детей;

- обеспечить индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
- образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий педагогов;
- определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей и Типовой программы в целом.

Все знания и умения детей отражались в индивидуальной карте развития детей.

Мониторинг развития умений и навыков воспитанников 2024-2025 учебные года. Стартовая диагностика (4 детей)

I уровень – II уровень – 67%, III уровень – 33%

Вывод:

Проведя сравнительный анализ, видно, что начало года уровень умений и навыков низким уровнем составил 33 %, средний уровень составил 67% и высокий уровень- не выявлено. Мною запланирована коррекционная работа, разработаны индивидуальные маршруты развития для каждого воспитанника, чтобы вывести воспитанников на средний и высокий уровень развития умений и навыков.

Промежуточная диагностика (4 детей)

I уровень-, II уровень – (67%), III уровень – (33%).

Вывод:

Проведя сравнительный анализ, видно, что середину года уровень умений и навыков низким уровнем составил 33%, средний уровень составил 67% и высокий уровень -не выявлено. Запланированная коррекционная работа и разработанные индивидуальные маршруты развития для каждого воспитанника помогли вывести воспитанников на средний и высокий уровень развития умений и навыков. Усвоение образовательной программы идет по намеченному графику, видна положительная динамика роста развития умений и навыков обучающихся.

Итоговая диагностика (4 детей)

I уровень – не выявлено, II уровень – (85%), III уровень – (65%).

С 10 по 15 мая была проведена итоговая диагностика развития ребенка по трем уровням, был проведён итоговый срез умений и знаний по системе индикаторов по пяти компетентностям: Здоровье, Коммуникация, Познание, Творчество, Социум.

Вывод: сделав сравнительный анализ (2025-2026 года) мониторинга, после проведенной коррекционной работы и работе по маршрутам развития умений и навыков каждого воспитанника, к концу учебного года все овладели ключевыми компетенциями и готовы к обучению по школьной программе

Мониторинг развития умений и навыков воспитанников 2025-2026 учебные года. Стартовая диагностика (2 детей)

I уровень – не выявлено II уровень – 67%, III уровень – 33%

Вывод:

Проведя сравнительный анализ, видно, что начало года уровень умений и навыков низкий- 33% средний-67% высокий уровень не выявлено. Мною запланирована коррекционная работа, разработаны индивидуальные маршруты развития для каждого воспитанника, чтобы вывести воспитанников на средний и высокий уровень развития умений и навыков.

8. Опрос участников образовательного процесса и др.

В целом по опросу родителей можно сделать следующие выводы: Результаты анкетирования указывают на компетентность родителей в вопросах развития их детей. Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляем группы дошкольной подготовки, следует считать позитивными. На основании анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию образовательной услуги по дошкольному образованию можно считать удовлетворительной.

Респонденты	Всего по списку	Приняли участие в опросе	% участия	Результат опроса	
				всего вопросов	кол-во положительных ответов
Педагоги	2	2	100%	19	90
Родители воспитанников группы	3	3	100%	13	90

9. Недостатки и замечания

1. Мало педагогов, прошедших аттестацию в новом формате для повышения своей квалификации.

10. Пути их решения

1. Провести разъяснительную и агитационную работу с педагогическими кадрами о необходимости получения в Вузах высшего дошкольного образования;
2. Проводить разнообразную методическую работу по подготовке педагогов для прохождения аттестации в новом формате. Стимулировать у педагогов потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными педагогическими технологиями

11. Выводы и предложения:

- 1 Доля педагогов с высшем дошкольным образованием в текущем учебном году составляет 40% от общего числа педагогических работников. Повышать долю педагогов с высшим образованием посредством поступления в высшие учебные заведения по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».