

**2025-2026 оқу жылына арналған «Ивановка ЖОББМ» КММ жанындағы  
«Балапан» шағын орталығы  
Өзін-өзі бағалау қорытындылары бойынша қорытындының құрылымы мен  
мазмұны**

**«Ивановка ЖОББМ» КММ-нің жалпы сипаттамасы.**

**Білім беру ұйымының толық атауы:** Павлодар облысы білім беру басқармасының, Тереңкөл ауданы білім беру бөлімінің «Ивановка жалпы орта білім беру мектебі» КММ жанындағы «Балапан» шағын орталығы

**Заңды мекенжайы және нақты орналасқан жері:**

Қазақстан Республикасы, 140608, Павлодар облысы, Тереңкөл ауданы, Ивановка ауылы, Достық көшесі, 32.

**Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:** +77770815649

Нейфельд Екатерина Люцановна

**Электрондық мекенжайы:** ivanovkash@mail.ru

**Жобалық қуаттылығы:** 25 орын

**Жалпы ауданы:** 218 ш.м.

**Педагогикалық ұжым:** 2 тәрбиеші, 2 педагог

- мектепке дейінгі жоғары білімі бар: 1
- орта арнаулы мектепке дейінгі білімі бар: 1

**Тәрбиеленушілер контингенті:** 17 бала, 1 топ (аралас топ)

**Материалдық-техникалық база:** бейімделген екі қабатты ғимарат. 1 топ бөлмесі, 1 ұйықтайтын бөлме бар.

**Негізгі қызметі:** мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту

**Жұмыс аптасы:** бескүндік

**Жұмыс күнінің ұзақтығы:** 10 сағат, 08:00-ден бастап 18:00 дейін

**Қызметкерлер саны:** 7 қызметкер

| Тәрбиешілер | Медбике | Тәрбиешінің көмекшісі | Аспазшы және аспазшы көмекшісі |
|-------------|---------|-----------------------|--------------------------------|
| 3           | 1       | 1                     | 2                              |

Қазіргі уақытта білім беру процесі «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады. Қазақстан».

| Жыл       | Жалпы мұғалімдер | Жоғары білім |                  |               | Орта арнаулы білім |                  |               |
|-----------|------------------|--------------|------------------|---------------|--------------------|------------------|---------------|
|           |                  | барлығы      | Мектепке дейінгі | педагогикалық | барлығы            | Мектепке дейінгі | педагогикалық |
| 2023-2024 | 4                | 4 (83%)      | 2(0%)            | 2(83%)        | 0                  | 0                | 1 (17%)       |
| 2024-2025 | 3                | 2(67%)       | 0(0%)            | 1(67%)        | 2 (33%)            | 0                | 0             |
| 2025-2026 | 3                | 2(60%)       | 0(0%)            | 1(60%)        | 2(40%)             | 0                | 1(20%)        |

## 2.2 Мұғалімдердің жас құрамы туралы мәліметтер

| Жыл       | Жалпы мұғалімдер | 25 жасқа дейін |    | 25-30 жас |     | 30-50 жас |     | 50-58 жас |    | Зейнет жас |    |
|-----------|------------------|----------------|----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|----|------------|----|
| 2023-2024 | 4                | 0              | 0% | 1         | 17% | 3         | 60% | 0         | 0% | 0          | 0% |
| 2024-2025 | 3                | 0              | 0% | 2         | 33% | 2         | 50% | 0         | 0  | 0          | 0% |
| 2025-2026 | 3                | 0              | 0% | 2         | 33% | 3         | 60% | 0         | 0  | 0          | 0% |

Салыстырмалы талдаудан 2023-2024оқу жылынан бастап мұғалімдердің жас құрамы іс жүзінде өзгермейтіні анық. Шағын орталықтағы педагогикалық ұжымның орташа жасы 30-дан 50-ге дейін.

Шағын орталық қызметкерлерін талдау педагогтардың кәсіби деңгейі Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарына сәйкес келетінін көрсетеді.

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін талдау кәсіби шеберлік деңгейін анықтауға, бар проблемаларды анықтауға және оларды шешу жолдарын көрсетуге мүмкіндік берді.

Тәрбие жұмысының сапасын арттыру мақсатында бірқатар жұмыстар атқарылды:

- Білім беру және кәсіптік деңгейлерін арттыруға жағдай жасалды (курстардан өту, оқу орындарында қашықтықтан оқыту, санат алу үшін аттестациядан өту, өз бетінше білім алу тақырыптарын тереңдету, заманауи педагогикалық технологияларды меңгеру, мұғалімдерге топтық және жеке кеңес беру); мониторингтік зерттеулерді меңгеру);
- кәсіптік және орындаушылық тәртіпті арттыру мақсатында әдістемелік және басқарушылық бақылауды жетілдіру;
- балалармен оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырудың жеке тәсілін анықтау үшін ата-аналарға сұрақ қою;
- Психологиялық ахуал туғызу.

Атқарылған жұмыстардың барлығы профессорлық-оқытушылық құрамның жұмысын тұрақтандыруға, кәсіби құзыреттілігін арттыруға, өз міндеттеріне жауапкершілігін арттыруға бағытталды.

### Тәжірибе бойынша мұғалімдер туралы мәліметтер

| Жыл       | Жалпы педагог | 5 жасқа дейін | 5-10 жас | 10-15 жас | 15-20 жас | 20 жас және одан жоғары |
|-----------|---------------|---------------|----------|-----------|-----------|-------------------------|
| 2023-2024 | 4             | 1             | 1        | 2         | 0         | 0                       |
| 2024-2025 | 3             | 3             | 1        | 1         | 0         | 0                       |
| 2025-2025 | 3             | 3             | 0        | 0         | 0         | 0                       |

Жоғарыда келтірілген кестеден педагогикалық ұжымның арасында жұмыс өтілі аз мұғалімдер басым, орта есеппен 5 жылға дейінгі еңбек өтілі бар педагогикалық ұжым «жас» екенін көруге болады.

### 2.3 Біліктілік санаттары бойынша мұғалімдердің сапалық құрамы

| Жыл       | Жалпы педагог | Жоғары | Педагог зерттеуші | Бірінші | Педагог-эксперт | Екінші | Педагог-модератор | б/к     |
|-----------|---------------|--------|-------------------|---------|-----------------|--------|-------------------|---------|
| 2023-2024 | 4             | 3      | -                 | -       | -               | -      | 1                 | 6(100%) |
| 2024-2025 | 3             | 3      | -                 | -       | -               | -      | 1                 | 5(83%)  |
| 2025-2026 | 3             | 2      | -                 | -       | -               | -      | -                 | 3(60%)  |

Педагог қызметкерлерді аттестаттау қағидаларына сәйкес шағын орталықтың педагогтары жыл сайын жоспар бойынша аттестаттаудан өтеді.

Педагог кадрларды аттестаттау және біліктілік санаттарын беру рәсімі әр оқу жылының белгіленген педагогикалық кеңесінде бекітілген жылдық жоспар мен кестеге сәйкес қатаң түрде өтеді.

Шағын орталықта барлық педагогтер уақтылы және кесте бойынша курстық дайындықтан өтіп, "АО НЦПК "Өрлеу", Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарына сәйкес келетінін көрсетеді. Барлық мұғалімдердің педагогикалық білімі бар, педагог кадрларды курстық қайта даярлаудан және аттестациядан уақтылы өту қажет.

| № п/п | Т.А.Ә.                             | Тақырып                                                                                                       | мерзімі, нөмері                | сағат саны | Орын                                                          |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| 1     | ТемешеваАлия Муратовна             | Мектепке дейінгі ұйым педагогының ойын құзыреттілігін дамыту                                                  | 17.04.-27.04.2023<br>№ 0599894 | 72         | АО "НЦПК "Өрлеу"                                              |
|       |                                    | М.Монтесори педагогикасымен ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың өзіндік-әрекетін дамыту жолдары        | 30.12.2021<br>№ 010235         | 80         | Қазақстандық қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы |
| 2     | Сапарова Айнур Жаксылыковна        | Қазіргі заманғы білім беру технологиялық мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру құралы ретінде пайдалану | 30.12.2021<br>№ 010252         | 80         | Қазақстандық қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы |
| 3     | Бейсенова Алия Бакбергеновна       | Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтердің пәндік және кәсіби құзреттіліктерін дамыту                    | 04.08.-15.08.2025<br>№098003   | 80         | АО "НЦПК "Өрлеу"                                              |
|       | Михайличенко Татьяна Александровна | Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында дене шынықтыру сабақтарының тиімділігін арттыру                     | 26.09.07.10.2022<br>№097997    | 80         | Қосымша білім беру институты                                  |

## II. Кадр ресурстарын талдау

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік ережелерін сақтау

«Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, почталық білім беру ұйымдары қызметінің үлгі қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына сәйкес - орта білім», № 1 қосымша 2-тараудың 21-25-тармақтары, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 30 қаңтардағы қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарына сәйкес белгіленетін штаттық санында. 2008 жылғы № 77 «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы».

Штаттық кестеге сәйкес шағын орталықта 4,8 педагог жұмыс істейді. Оның ішінде: 2 штаттық қызметкер (музыка жетекшісі – 0,25 ставка, дене шынықтыру нұсқаушысы – 0,25 ставка, қазақ тілі мұғалімі – 0,25 ставка). Балабақшадағы барлық педагогтардың тиісті бейіні бойынша педагогикалық немесе кәсіптік білімі бар, оның ішінде 2 мұғалімнің жоғары білімі бар және 2 мұғалімнің тиісті бейіні бойынша кәсіптік білімі бар.

Барлық педагогтар мемлекеттік білім стандартының талаптарын сақтай отырып, оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың нысандары мен әдістерін өз бетінше таңдай отырып, оқушыларды тәрбиелеу мен оқытуда, әдістемелік қамтамасыз етуде, оқу қызметін ұйымдастыруда мұғалімнің кәсіби қызметін жүзеге асырады.

Шағын орталықтың барлық педагогтары Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің міндетін атқарушының 2020 жылғы 15 қазандағы № ҚР ДСМ-131/2020 «Тұлғаның нысаналы топтарын бекіту туралы» бұйрығына сәйкес жыл сайынғы медициналық тексеруден өтеді, міндетті медициналық тексеріп-қараулар, сондай-ақ оларды жүргізу ережелері мен мерзімділігі, зертханалық және функционалдық зерттеулердің көлемі, медициналық қарсы көрсетілімдер, зиянды және (немесе) қауіпті өндірістік факторлардың, кәсіптер мен жұмыстардың тізбесі, орындау кезінде жұмысқа кіріскен кезде алдын ала міндетті медициналық тексерулер жүргізілетін өндірістік факторлар, кәсіптер мен жұмыс және мерзімдік міндетті медициналық тексеріп-қараулар және «Алдын ала міндетті медициналық қарап-тексерулерден өту» мемлекеттік қызметін көрсету қағидалары.

Шағын орталықтың барлық педагогтары өз қызметінде тиісті кәсіптік құзыреттерге ие, кәсіби біліктілігін, ғылыми-зерттеушілік, зияткерлік және шығармашылық деңгейін, оның ішінде кемінде бес жылда бір рет біліктілік санатының деңгейін арттыруды (растауды) ұдайы жетілдіріп отырады.

Шағын орталықтың педагогикалық ұжымы әр жас тобындағы дамыта оқыту атмосферасын қалыптастырып, балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз етіп, біркелкілікті жойып, өз жұмысында шығармашылық танытып, мектепке дейінгі тәрбиенің сабақтастығын сақтай білді.

Ұжымда балаларды оқыту мен тәрбиелеу ісі дұрыс жолға қойылған, білім сапасында оң үрдіс байқалады

## II. Тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер

Шағын орталық мектепке дейінгі ұйымға құжаттарды қабылдау және қабылдау бойынша мемлекеттік қызметті Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы» мемлекеттік қызмет көрсету стандарты негізінде жүзеге асырады. Аталған бұйрық Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2020 жылғы 22 маусымда № 20883 болып тіркелді. Осы бұйрықтың негізінде шағын орталық бойынша "Мемлекеттік қызмет көрсетуге жауапты адамды тағайындау туралы" бұйрық шығарылды.

| Топтың атауы       | Жас ерекшелік тобы                                                | Балалар-дың саны | Олардың ішінен          |                         |                         | 1 жастағы балалар |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
|                    |                                                                   |                  | 2 жасқа дейінгі балалар | 3 жасқа дейінгі балалар | 4 жасқа дейінгі балалар |                   |
| 2023-2024 оқу жылы |                                                                   |                  |                         |                         |                         |                   |
| «Балапан»          | Қазақ тілінде оқытумен әртүрлі жастағы топ (кіші/ортаңғы/ ересек) | 14               | 6                       | 4                       | 4                       | -                 |
| 2024-2025 оқу жылы |                                                                   |                  |                         |                         |                         |                   |
| «Балапан»          | Қазақ тілінде оқытумен әртүрлі жастағы топ (кіші/ортаңғы/ ересек) | 17               | 5                       | 8                       | 4                       | -                 |
| 2025-2026 оқу жылы |                                                                   |                  |                         |                         |                         |                   |
| «Балапан»          | Қазақ тілінде оқытумен әртүрлі жастағы топ (кіші/ортаңғы/ ересек) | 17               | 3                       | 6                       | 8                       | -                 |

Балалардың мектепке дейінгі ұйымға қабылданыуы «indigo24.kz» порталы арқылы жолдама бойынша жүргізіледі. Әр балаға жеке іс ашылады, оның құрамына мына құжаттар тіркеледі: жолдама, баланы мектепке дейінгі ұйымға қабылдау туралы ата-анасының (немесе оны алмастыратын тұлғаның) өтініші, мектепке дейінгі ұйым мен ата-ана арасындағы келісімшарт, дәрігердің «қабылдауға болады» деген анықтамасы. Барлық жеке істер балалар тізіміне сәйкес жүргізіледі. Бағыттамаларды тіркеу журналы, балалардың қозғалысы кітабы, балалар қозғалысы бойынша бұйрықтар, өтініштерді тіркеу журналы, ата-аналармен жасалған келісімшарттарды тіркеу журналы жүргізіледі.

Шағын орталықта 1 аралас (аралас жастағы) топ жұмыс істейді. Жобалық толымдылығы – 17 тәрбиеленуші.

**Жас ерекшелік топтарының толымдылығы туралы мәліметтер, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды есептегенде**

| Топтың атауы      | Топтың жасы               | Балалардың саны | Олардың ішінде ЕБҚ бар балалар | Олардың ішінде жас ерекшеліктері бойынша, соның ішінде ЕБҚ бар балалар |                                                   |                                                   |                                                   |
|-------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                   |                           |                 |                                | 1 жастағы балалар. ЕБҚ бар балаларды қоса алғанда                      | 2 жастағы балалар. ЕБҚ бар балаларды қоса алғанда | 3 жастағы балалар. ЕБҚ бар балаларды қоса алғанда | 4 жастағы балалар. ЕБҚ бар балаларды қоса алғанда |
| 2023-2024оқу жылы |                           |                 |                                |                                                                        |                                                   |                                                   |                                                   |
| «Балапан»         | Ортаңғы ересек, кіші тобы | 14              | 0                              | 0                                                                      | 0                                                 | 0                                                 | 1                                                 |
| 2024-2025оқу жылы |                           |                 |                                |                                                                        |                                                   |                                                   |                                                   |
| «Балапан»         | Ортаңғы ересек, кіші тобы | 17              | 0                              | 0                                                                      | 0                                                 |                                                   | 0                                                 |
| 2025-2026оқу жылы |                           |                 |                                |                                                                        |                                                   |                                                   |                                                   |
| «Балапан»         | Ортаңғы ересек,кіші тобы  | 17              | 0                              | 0                                                                      | 0                                                 |                                                   | 0                                                 |

**Аралас жас ерекшелік топтарының болуы туралы мәліметтер  
2023–2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2018 жылғы 03 тамыздағы №348 бұйрығының 4 бөлім 25- тарауына сәйкес жас топтары күнтізбелік жылға толық жасқа толған балалардың жасын ескере отырып, оқу жылының басында мектепке дейінгі ұйымда қалыптастырылады:

**1.Ортаңғы топтар**–( 01.09.2019 ж. бастап 2020 жылдың соңына дейін) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына қосымша 2-ге сәйкес туған балаларды жинақтау «Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары», мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған «Үлгілік оқу жоспары» негізінде, аралас жас ерекшелік топтары ретінде (ортаңғы – 3 жастағы балалар, ересек – 4 жастағы балалар).

**2.Ересек топтар** – (01.09.2018 ж. бастап 2019 жылдың соңына дейін) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына қосымша 2-ге сәйкес туған балаларды жинақтау, мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған «Үлгілік оқу жоспары» негізінде, аралас жас ерекшелік топтары ретінде (ересек – 4-тен 5-ке дейінгі жастағы балалар).

### Тәрбиеленуші контингентінің қозғалысы туралы мәлімет

| Топтың атауы              | Балалардың қозғалысы туралы мәлімет |                                     |                                     |                                 |
|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|                           | Оқу жылы басындағы балалар саны     | Оқу жылы ішінде келген балалар саны | Оқу жылы ішінде кеткен балалар саны | Оқу жылы соңындағы балалар саны |
| <b>2023-2024 оқу жылы</b> |                                     |                                     |                                     |                                 |
| <b>Балапан»</b>           | 14                                  | 0                                   | 0                                   | 14                              |
| <b>2024-2025 оқу жылы</b> |                                     |                                     |                                     |                                 |
| <b>Балапан»</b>           | 17                                  | 0                                   | 0                                   | 17                              |
| <b>2025-2026 оқу жылы</b> |                                     |                                     |                                     |                                 |
| <b>Балапан»</b>           | 17                                  | 0                                   | 0                                   | 17                              |

### Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балалар

| Жыл       | Саны |
|-----------|------|
| 2023-2024 | 0    |
| 2024-2025 | 0    |
| 2025-2026 | 0    |

### Әлеуметтік жағдайы төмен және көпбалалы отбасылардың балалары

| Жыл       | Тегін тамақтанатын балалары бар жалпы отбасылар саны | Оның ішінде әлеуметтік жағдайы төмен отбасылар | Оның ішінде көпбалалы отбасылар | Оның ішінде АӘК алушылар |
|-----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 2023-2024 | 6                                                    | 0                                              | 6                               | 0                        |
| 2024-2025 | 7                                                    | 0                                              | 5                               | 2                        |
| 2025-2026 | 5                                                    | 0                                              | 0                               | 5                        |

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 12 наурыздағы № 320 қаулысына сәйкес «Әлеуметтік көмек көрсетілетін азаматтарға әлеуметтік көмектің мөлшерлерін, көздерін, түрлерін және оны беру қағидаларын бекіту туралы».

## **Білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысының орналастырылуы туралы мәліметтер**

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына қосымша 1 «Мектепке дейінгі ұйымдардың үлгілік қызмет қағидаларына» сәйкес, мектепке дейінгі ұйымдар тәрбие, оқыту, даму бұзылыстарын түзету, әлеуметтік бейімделу, дамыту мен медициналық бақылау, сондай-ақ тәрбиеленушілерді қадағалау, күту және сауықтыру бойынша қызмет көлемін қамтиды, оның ішінде 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі тәрбиеленушілерге инклюзивті білім беруді іске асыру үшін мемлекет қаржыландыратын мемлекеттік білім беру тапсырысын орындауды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға арналған мемлекеттік білім беру тапсырысы ресми интернет-ресурстарда, Instagram, Indigo платформаларында орналастырылады. Онда өткізу күні, уақыты, орны, қажетті құжаттар, оларды қарау күні мен уақыты көрсетіледі.

Шағын орталық бойынша мемлекеттік білім беру тапсырысының төмендегі кезеңдерге орналастырылуы:

- 2023–2024 оқу жылы – 11 орын
- 2024–2025 оқу жылы – 8 орын
- 2025–2026 оқу жылы – 8 орын

### **Бағаланатын кезеңге арналған тәрбие-білім беру процесінің циклограммасы**

Циклограмма әр аптаға жасалады және балаларды қабылдаудан бастап, түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыруды, серуендеуді және балалардың үйге қайтуына дейінгі барлық күн тәртібі сәттерін орындауды қамтамасыз етеді. Циклограмма құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады.

#### **Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:**

- Аптаның әр күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттеріне сәйкес балалар іс-әрекеттерінің түрлерін анықтау;
- Бағдарламалық материалды бөлу кезінде жүйелілік пен бірізділік принципін сақтау;
- Балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- Балалардың әрбір іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолайлы заттық-дамытушы ортаны құру (орталықтарға бөлу, олардың балалар үшін қолжетімділігін қарастыру, мүмкіндіктерін барынша пайдалану).

Сонымен қатар, балалардың әртүрлі іс-әрекеттерін тек топ бөлмесінде ғана емес, ойын алаңында серуендеу кезінде, сондай-ақ балалар үшін қолайлы жағдайларда өткізу ұсынылады. Тәрбие-білім беру процесін жоспарлау барысында балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формалары, әдістері мен тәсілдерін қолдану ескеріледі.

### **Оқу-әдістемелік жұмыс**

#### **Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға қойылатын критерийлер**

Шағын орталықтағы ұйымдастырылған қызметтің жұмыс оқу жоспарлары бағаланатын кезеңде мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты мен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының талаптарына сәйкес келеді.

Шағын орталық бескүндік жұмыс аптасы бойынша 08:00-ден 18:00-қа дейін жұмыс істейді. Балалар мемлекеттік және орыс тілдерінде тәрбиеленеді. Қазіргі уақытта балабақшада қазақ тілінде оқытатын 1 аралас (аралас жастағы) топ жұмыс істейді.

2023–2024 оқу жылында шағын орталықтағы білім беру үдерісі келесі құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады:



- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы «Барлық деңгейдегі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы»;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығы «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы»;
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдардың үлгілік қызмет қағидаларын бекіту туралы».

Педагогикалық ұжымның 2023–2024 оқу жылындағы тәрбие-білім беру қызметі ҚР МЖМБС-на сәйкес «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары арқылы жүзеге асырылды және баланың құзыреттіліктерін дамытуға бағытталды.

Педагогикалық үдерісті ұйымдастыру мен жоспарлауға арналған нормативтік-әдістемелік құжаттар (ҰОҚ-ның перспективалық жоспары, ҰОҚ циклограмма, мектепке дейінгі жастағы балалардың дағдылары мен іскерліктерінің дамуын бақылауқұжаттары) Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепалды сыныптарында 2023–2024 оқу жылында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру туралы нұсқаулық-әдістемелік хатқа сәйкес енгізілді.

Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспары балаларды тәрбиелеу мен оқытудың кешенді тәсілін көрсетеді. Ол барлық жас ерекшелік топтарына (кіші, орта, ересек топтар) арналған түсіндірме жазбасымен сүйемелденеді. Оқу жұмыс бағдарламалары тиісті үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік оқу бағдарламалары негізінде әзірленеді.

Оқу жұмыс жоспары балабақшаның мазмұнын, құрылымын, орыс және мемлекеттік тілде оқытатын топтардағы жас ерекшелік кезеңдері мен балалар іс-әрекетінің түрлері бойынша ең жоғары оқу жүктемесін айқындайды. Оқу жұмыс жоспары Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартқа, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және Үлгілік оқу жоспарына сәйкес әзірленген.

Шағын орталықтағы тәрбие-білім беру процесі келесі құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады:

- өтпелі тақырыптар негізіндегі перспективалық жоспар;
- циклограмма;
- тәрбиеленушілердің жетістіктерін бақылау (бастапқы, аралық, қорытынды).

Перспективалық жоспарды тәрбиешілер және басқа да педагогтер (қазақ және орыс тілі мұғалімдері, музыка жетекшісі, дене шынықтыру нұсқаушысы және т.б.) бір оқу жылына арналған өтпелі тақырыптар негізінде құрастырады. Жоспарланған өтпелі тақырыптар, олардың реттілігі мен саны шағын орталықтың Педагогикалық кеңесінде қаралып, бекітіледі.

Оқу жоспарына вариативті компонент енгізіледі, ол тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін, қызығушылықтары мен бейімділіктерін ескере отырып, балабақша қызметінің басым бағыттарын көрсетеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламалары баланың толыққанды дене дамуына, өмірін қорғауға және денсаулығын нығайтуға, сөйлеу мен ана тілін дамытуға, қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға, бейнелеу, көркем-сөйлеу, музыкалық іс-әрекеттер арқылы шығармашылық қабілеттерін анықтауға бағытталған.

Оқу салаларын меңгеруге бөлінген ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің саны нормадан аспайды және жас ерекшелік сатысына сәйкес келеді. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерін бөлу мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу жоспарына, балалардың жас ерекшеліктеріне және ақыл-ой мен дене жүктемесінің алмасуына сәйкес жүргізіледі.

Шағын орталық «Балапан» педагогтерінің тәрбиелік-білім беру қызметінің негізгі мақсаты, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасына сәйкес, мектепке

дейінгі жастағы балалардың тәрбиесі мен оқытуы үшін қолайлы әрі қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, балаларда білім, білік, дағды, рухани-адамгершілік құндылықтарды олардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес қалыптастыру, ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген патриотизм мен толеранттылықты тәрбиелеу («Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында), сондай-ақ балалардың мектепте оқуға әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, еріктік, физикалық және зияткерлік дайындығын қалыптастыру болып табылады.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 28-бабына сәйкес оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың негізі – білім беру ұйымының жүзеге асыратын оқу-тәрбие жұмысының жоспарлануы мен есебі болып табылады.

Техникалық және кәсіптік білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау оқу жылының бекітілген оқу-тәрбие процесінің кестесіне және теориялық, практикалық сабақтардың оқу кестесіне сәйкес жүзеге асырылады.

Сабақ кестесі мектепке дейінгі ұйымның оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруды жоспарлаудың ажырамас бөлігі болып табылады. Ол педагогикалық қызметкерлердің оқу жоспарлары мен бағдарламаларын уақытылы әрі сапалы орындауын қамтамасыз етеді. Сабақ кестесі оқу процесін ұйымдастыруды реттейтін негізгі жоспарлау құжаттарының бірі ретінде қызмет етеді, ол тәрбиеленушілердің оқу материалын қабылдау және меңгеру, психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, теориялық және практикалық сабақтарды, сондай-ақ бақылау іс-шараларын (тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеу) өткізу реттілігін айқындайды. Сабақ кестесі – оқу процесін сапалы ұйымдастырудың тиімділігін қамтамасыз етудің негізгі басқару құралдарының бірі.

Шағын орталықтағы ҰОҚ (сабақтар) жоспарлау барысында келесі қағидаттар сақталады:

- оқу жүктемесінің сақталуы (ҰОҚ саны мен ұзақтығы Үлгілік жоспарға сәйкес өткізіледі, вариативті компонент күннің екінші жартысында жүзеге асырылады);
- білім беру процесі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді (ақыл-ой жүктемесі жоғары ҰОҚ аптаның ортасына қойылады және қимыл-қозғалыс белсенділігін талап ететін ҰОҚ-мен алмастырылады);
- режимдік сәттерді өткізу барысында санитарлық-гигиеналық, дидактикалық талаптардың сақталуы;
- климаттық ерекшеліктерді ескеру (серуендер, шынықтыру және сауықтыру шаралары, мерекелік іс-шаралар өткізу кезінде);
- балалардың жеке ерекшеліктерін ескеру;
- педагогтер тәрбиелік, білім беру және дамыту міндеттерін ҰОҚ пен еркін іс-әрекеттерде жүзеге асырып, өзара байланыстырады;
- педагогтер балаларды эмоционалды босату жұмыстарын жүргізеді (психогимнастика, релаксация, ертегі терапиясы, музыка және т.б.);
- барлық педагогтер интеграцияланған ҰОҚ жоспарлау барысында өзара әрекеттеседі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің (ҰОҚ) кестесі СанЕмН талаптарына сәйкес әзірленген. Ол педагогке оқу жылы бойы балалармен жұмысын жүйелеуге мүмкіндік береді. Шағын орталықта балалардың ұйымдастырылған оқу қызметіндегі ең жоғарғы жүктемесіне қойылатын гигиеналық талаптар сақталған, бұл санитарлық-эпидемиологиялық ережелер мен нормаларға сәйкес келеді.

Апталық жүктеме ең жоғары рұқсат етілген нормадан аспайды және ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен айқындалады. Балалардың денсаулығы мен психикасын қорғау мақсатында тәрбиеленушілердің апталық оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлемі мен ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы белгіленген. ҰОҚ кестесі – педагогикалық кеңесте бекітіліп, директор қол қояды және әр педагог үшін ол міндетті құжат.

Циклограмма әр аптаға құрылады. Ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыруды, серуенді, күндізгі ұйқыны және балалардың үйлеріне қайтуын қамтитын барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді.

Циклограмма құрылымы күн тәртібіне сәйкес жасалады. Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- Перспективалық жоспарда аптаның әр күніне арналған ұйымдастырылған қызметтің міндеттеріне сәйкес балалар іс-әрекеттерінің түрлерін анықтау;
- бағдарламалық материалды бөлу барысында жүйелілік пен бірізділік принципін сақтау;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістерді және тәсілдерді қолдану;
- әрбір іс-әрекетті ұйымдастыру үшін балалардың қолжетімділігі мен мүмкіндіктерін барынша пайдалануды қамтамасыз ететін дамытушы заттық ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімділігін қарастыру) құру.

Сонымен қатар, түрлі ұйымдастырылған балалар іс-әрекеттерін тек топ бөлмесінде ғана емес, серуен кезінде ойын алаңшасында да, балаларға қолайлы жағдайларда, таңертең де, түстен кейін де өткізу ұсынылады.

Тәрбиелік-білім беру процесін жоспарлау барысында балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формалары, әдістері мен тәсілдерін пайдалану және вариативтілік ескеріледі.

#### **Қорытынды:**

Балабақшадағы ұйымдастырылған оқу қызметінің (сабақтардың) кестесі санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға негізделі отырып жасалады, тәрбиеленушілердің ең жоғарғы оқу жүктемесіне қойылатын талаптар сақталады, нормативтік талаптарға сәйкес келеді. Бұл педагогтер жұмысының тиімділігінің көрсеткіші болып табылады.

#### **Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру**

2 жастан 4 жасқа дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың Үлгілік оқу жоспарына сәйкес әрбір жас ерекшелік тобына вариативті компонент енгізіледі. Ол ұйымдастырылған оқу қызметінің аясынан тыс ойын, дербес, шығармашылық іс-әрекеттерді, жеке жұмысты және т.б. қамтиды.

Вариативті компонентті жүзеге асыру үшін мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру бөлімінің әдістемелік кабинетінде бекітілген бағдарламалар қолданылады. Оның мазмұны оқыту мен тәрбиелеуде тұлғалық-бағдарланған тәсіл қағидаттарына негізделген және шағын орталықтың педагогикалық тұрғыдан зерттеп отырған мәселесін бейнелейді.

Бұл компоненттің мазмұны қызығушылықтарға қарай үйірмелерді, таңдау пәндерін қамтиды.

Вариативті компонент апталық жүктемеге сәйкес әр жас ерекшелік тобына бөлініп, күннің екінші жартысында жүргізіледі. Оның ұзақтығы кіші топта – 10-15 минут, ортаңғы топта 15-20 минут, ересек топта – 20-25 минут.

1. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 қыркүйектегі № 412 бұйрығы).

2. Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы бар балаларға арналған үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы).

**Білім алушылардың білімін бағалау**  
**Бағаланатын кезеңде баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелері**

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы. Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесінің тиімділігі туралы, сондай – ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша мониторинг жүргізіледі (бастапқы – қыркүйекте, аралық - қаңтарда және қорытынды- мамырда).

Мониторингтің мақсаты:

- баланың жетістіктерін қадағалау;
- балаларды тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілді қамтамасыз ету;
- түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру процесін жетілдіру;
- баланың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын қаншалықты меңгергенін анықтау.

Алынған деректер негізінде әр балаға Баланың жеке даму картасы толтырылады. Мониторинг қорытындысы бойынша I және II даму деңгейіндегі балалармен қосымша жеке жұмыс жүргізіледі. «Баланың жеке даму картасындағы» «Түзету іс-шаралары» бөлімінде тәрбиешілер мониторинг нәтижесі бойынша баланың одан әрі дамуына арналған іс-шараларды толтырады. Педагогикалық диагностика тәрбиеші мен басқа педагог қызметкерлердің тығыз ынтымақтастығы негізінде жүзеге асырылады.

Балалардың іскерлігі мен дағдыларының дамуын қадағалау бойынша мониторинг педагогтердің Үлгілік бағдарламаны жүзеге асырудағы жұмысының сапасын жетілдіруге ынталандырады. Мектепке дейінгі ұйымдағы балалардың даму мониторингі әр кезеңде даму динамикасын тіркеуге, баланың жеке дамуына педагогикалық қолдау көрсетуді айқындауға және одан әрі жұмысты түзетуге мүмкіндік береді.

Мониторинг талаптарға сәйкес:

- балалардың жетістіктерін объективті қадағалауға;
- мектепке дейінгі жастағы баланы тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге;
- педагогтердің түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру процесін жетілдіруге;
- баланың әрбір білім беру саласының мазмұнын және жалпы Үлгілік бағдарламаны меңгеру деңгейін анықтауға мүмкіндік береді.

**Бағаланатын кезеңге арналған Баланың жеке даму картасы**

Мектепалды сынып оқушылары мен шағын орталық тәрбиеленушілерінің даму мониторингін қамтамасыз ететін білім беру нәтижелері – жеке даму карталары және жетістіктер мониторингінен көрініс табады.

Баланың жеке даму картасы мектепке дейінгі ұйымдағы баланың барлық кезеңіне жүргізіледі.

**«Балапан» кіші тобының балаларын мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту  
мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг нәтижелері  
2023-2024 оқу жылының басында және соңында мониторинг нәтижелерін  
салыстырмалы талдау**

Барлығы – **14 бала** тексерілді (100%).

| Даму бағыты                                | төмен деңгей |       | орта деңгей |       | жоғары деңгей |       |
|--------------------------------------------|--------------|-------|-------------|-------|---------------|-------|
|                                            | Қыркүйек     | Мамыр | Қыркүйек    | Мамыр | Қыркүйек      | Мамыр |
| Дене дамуы                                 | 30%          | 0%    | 70%         | 20%   | 0%            | 80%   |
| Коммуникативтік дағдыларды дамыту          | 70%          | 0%    | 30%         | 40%   | 0%            | 60%   |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | 30%          | 0%    | 60%         | 50%   | 10%           | 50%   |
| Шығармашылық дағдыларды дамыту             | 30%          | 0%    | 60%         | 20%   | 10%           | 80%   |
| Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды дамыту     | 40%          | 0%    | 60%         | 10%   | 0%            | 90%   |

**"Балапан" орта тобының балаларын мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту  
мазмұнын игеру бойынша мониторинг нәтижелері бойынша  
2024-2025 оқу жылының басында және соңында мониторинг нәтижелерін  
салыстырмалы талдау**

Барлығы – **17 бала** тексерілді (бұл 100% құрайды)

| Даму бағыты                                | Төмен деңгей |       | Орташа деңгей |       | Жоғары деңгей |       |
|--------------------------------------------|--------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
|                                            | Қыркүйек     | Мамыр | Қыркүйек      | Мамыр | Қыркүйек      | Мамыр |
| Физикалық даму                             | _35_%        | _0_%  | 65_%          | _20_% | _0_%          | _80_% |
| Қарым-қатынас дағдыларын дамыту            | 40_%         | _0_%  | _60_%         | _20_% | _0_%          | _80_% |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | _35_%        | _0_%  | _65_%         | _20_% | _0_%          | _80_% |
| Шығармашылық дағдыларды дамыту             | _30_%        | 0%    | _70_%         | _19_% | _0_%          | _81_% |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту   | __25%        | _0_%  | _75_%         | _10_% | _0_%          | _90_% |

**«Балапан» ересек тобының балаларын мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту  
мазмұнын игеру бойынша мониторинг нәтижелері бойынша  
2025-2026 оқу жылының басында және соңында мониторинг нәтижелерін  
салыстырмалы талдау**

| Даму бағыты                                | Төмен деңгей |       | Орташа деңгей |       | Жоғары деңгей |       |
|--------------------------------------------|--------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
|                                            | Қыркүйек     | Мамыр | Қыркүйек      | Мамыр | Қыркүйек      | Мамыр |
| Физикалық даму                             | _35_%        | _0_%  | 65_%          | _%    | _0_%          | __%   |
| Қарым-қатынас дағдыларын дамыту            | 40_%         | _0_%  | _60_%         | __%   | _0_%          | __%   |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | _35_%        | _0_%  | _65_%         | __%   | _0_%          | __%   |
| Шығармашылық дағдыларды дамыту             | _30_%        | 0%    | _70_%         | __%   | _0_%          | __%   |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту   | __25%        | _0_%  | _75_%         | _1_%  | _0_%          | __%   |

**Жоғарыда айтылғандардың негізінде сараптамалық комиссия мынадай қорытынды жасайды:** Павлодар облысы білім беру басқармасының Тереңкөл ауданы білім беру бөлімінің «Ивановка ЖОББМ» КММ оқу-тәрбие үдерісін жоғары деңгейде ұйымдастыру үшін қажетті оқу-педагогикалық әлеуеті мен білікті педагогикалық ұжымы бар, білім беру ұйымы мәртебесіне сәйкес жеткілікті материалдық-техникалық базамен қамтамасыз етілген. Өзін-өзі аттестаттау 2025 жылғы 29 тамыздағы №1 кезектен тыс педагогикалық кеңесте қаралып, бекітілді.

**Сонымен қатар, мектептің өзін-өзі аттестаттау барысында бірқатар мәселелер анықталды:** МдҰ - ның материалдық-техникалық базасын, оқу-әдістемелік құралдарын толықтыру жөніндегі жұмысты жалғастыру, мектепалды даярлық сыныбы тәрбиешілерінің сапалық құрамын арттыру, тәрбиеленушілер мен педагогтердің әртүрлі деңгейдегі байқауларға қатысуының нәтижелілігі, одан әрі қатысу үшін тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының уәждемесін қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру қажет.

**Анықталған мәселелерді шешу жолдары:**

«Ивановка жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-де бағаланатын кезеңдегі (2023–2024 оқу жылы, 2024–2025 оқу жылы, 2025–2026 оқу жылы) мектепке дейінгі дайындық қызметінің өзін-өзі бағалау жұмысы жүргізілді. Оқу-тәрбие процесін тәрбиелеу мен оқыту мемлекеттік білім беру стандарттары мен нормативтік-құқықтық құжаттар негізінде жүзеге асырылады. Барлық тәрбиешілердің профильдік білімі бар. Жыл бойы жоспарланған тәрбие жұмыстары мен мерекелер өткізіледі. Мониторинг нәтижелері бойынша білімі мен дағдылары төмен балаларға жеке даму парағы жасалып, жыл соңына дейін жеке жұмыс жүргізіледі. Жеке жұмыстың барысында балалардың білімі мен дағдылары бастапқы, аралық көрсеткіштерден айтарлықтай жоғарылап, олардың даму нәтижелерінің қарқынды өсуіне ықпал етті. Балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде, мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы үшін барлық қажетті жағдайлар жасалған. Мектепке дейінгі тәрбие білім беру жұмысын орындау үшін қажетті оқу-әдістемелік материалдық базамен жабдықталған. Педагогтер балаларды жаңа инновациялық технологиялар арқылы оқытады.

## 8. Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы.

Жалпы, ата-аналардың сауалнамасы бойынша келесі қорытындылар жасауға болады: сауалнама нәтижелері ата-аналардың балаларының дамуы мәселелеріндегі құзыреттілігін көрсетеді. Ата-аналардың шағын орталық ұсынатын білім беру қызметтеріне қанағаттану нәтижелерін оң деп санаған жөн. Сауалнама негізінде мектепке дейінгі мекеменің мектепке дейінгі білім беру бойынша білім беру қызметін қарастыруға болады қанағаттанарлық.

| Респонденттр                 | Тізім бойынша | Сауалнамаға қатысқандар | % қатысқандар | Сауалнама нәтижесі |               |
|------------------------------|---------------|-------------------------|---------------|--------------------|---------------|
|                              |               |                         |               | Барлық сұрақтар    | Жауаптар саны |
| Педагогтар                   | 2             | 2                       | 100%          | 19                 | 100           |
| Тәрбиелену-шінің ата - анасы | 15            | 15                      | 100%          | 15                 | 100           |

## 9. Кемшіліктер мен ескертулер

- 1.Біліктілігін арттыру үшін жаңа форматта аттестаттаудан өткен мұғалімдер аз.
- 2.Қазіргі уақытта мектепке дейінгі ұйым педагогикалық кадрлармен жабдықталған.

## 10. Оларды шешу жолдары

1. Жоғары оқу орындарында жоғары мектепке дейінгі білім алу қажеттілігі туралы педагогикалық кадрлармен түсіндіру және үгіт жұмыстарын жүргізу;
2. Жаңа форматта аттестаттаудан өту үшін педагогтерді даярлау бойынша түрлі әдістемелік жұмыстар жүргізу. Мұғалімдердің кәсіби білімі мен дағдыларының деңгейін арттыруға, заманауи педагогикалық технологияларды игеруге деген қажеттілігін, қызығушылығын және мотивациясын ынталандыру.

## 11. Қорытындылар мен ұсыныстар:

1. «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша жоғары оқу орындарына түсу арқылы жоғары білімі бар педагогтердің үлесін арттыру.
2. Педагогтерді кәсіби конкурстарға және тәрбиеленушілердің республикалық және облыстық олимпиадалар мен турнирлерге қатысуына тарту. Аттестаттау іс - шаралары, мастер-класстар, коучингтер өткізу, облыстық және аудандық семинарларға қатысу, кәсіби конкурстарға, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу, біліктілікті арттыру курстарынан өту арқылы жаңа форматтағы санаттары бар педагогтардың санын көбейту. Педагогтерге әртүрлі деңгейдегі кәсіби шеберлік конкурстарына қатысуға жәрдемдесу. Эссе жазу, қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтау, ҰБТ өту бойынша консультациялар, семинар-тренингтер өткізу